

Учитель: Аникашина Ирина Владимировна

Дата урока: 28.11.13.

Класс: 1«А»

Предмет: обучение грамоте

Тема урока: «Буква Я в словах и предложениях».

Единица содержания: способ определения места буквы Я в словах.

Цели урока:

обучающий аспект:

- уметь находить и различать слоги и слова с буквой Я, обозначающей один и два звука (*познавательные универсальные учебные действия*);
- читать и понимать прочитанное (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать монологическую речь при ответе на вопрос;
- развивать умение работать самостоятельно, осуществлять свою учебную деятельность, контролировать и оценивать её результат (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать фонематический слух, внимание при работе над выбором нужной буквы (*познавательные и регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать учебное сотрудничество в процессе парной работы с одноклассниками (*личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*)

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения (*коммуникативные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- I. Подготовка к активной познавательной деятельности
- II. Применение знаний и способов действий
- III. Итог на рефлексивной основе.

Знают и умеют:

- знают букву Я и её функции при написании слогов и слов;
- умеют читать слоги и слова с буквой Я

Ресурсы урока: презентация к уроку, карточки с заданиями, учебник Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука. 1 класс».

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности	
<p>Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя</p> <p>-Сегодня на уроке мы отправимся с вами в гости к буквам. Вы готовы?</p> <p>- Итак, мы очутились с вами в городе Азбукограде. Здесь на одной улице в одном доме живут две буквы (на доске - красный домик).</p> <p>-Как вы думаете, какие это буквы: гласные или согласные? Почему?</p> <p>-Давайте узнаем, что это за буквы. Для этого отгадайте загадки. Первая буква:</p> <p style="text-align: center;"><i>Произносите не вдруг Вы Это слово, эту букву. О себе рассказ начнёте, Вот её и назовёте</i></p> <p><i>ТЕМА нашего УРОКА сегодня будет: «Буква Я в словах и предложениях».</i></p>	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Это домики гласных букв. Буквы, обозначающие гласный звук на схеме мы обозначаем красным цветом.</p> <p>- Буква Я.</p>
<p>Постановка целей. Задача: обеспечение принятия цели учебно–познавательной деятельности Метод: продуктивный. Форма работы: фронтальная.</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя</p> <p>-Ребята, вы знакомы с этой буквой?</p> <p>Выберите слова, которые сегодня будут определять цели нашего урока:</p> <p>УЗНАТЬ ПОВТОРИТЬ ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ</p> <p>- А что вы знаете про букву Я?</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p> <p>-Да. ЦЕЛИ: - Повторить про букву Я всё, что узнали на предыдущих уроках. - Применить свои знания, выполняя задания. - Эта буква может обозначать <u>два звука</u>, если стоит в начале слова или после гласной. А если она стоит после мягкой согласной, то обозначает один звук.</p>
II. Этап применения знаний	
<p>Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации Метод: продуктивный. Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная.</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя</p> <p>Хорошо. Я думаю, что Ваши знания помогут Вам справиться со следующим заданием:</p> <p>1.Как-то раз буква Я задумала посадить деревья. Но так, чтобы в одном ряду были деревья, в названиях которых Я обозначает два звука, а во втором ряду – один звук.</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p>


Чтобы выполнить это задание быстро и правильно, мы с вами будем выполнять его в парах.

Какие **правила** нам необходимо соблюдать, работая в паре?

Внимание: перед ответом вам надо договорится, кто будет отвечать и доказывать, почему вы выбрали именно это место для посадки дерева.

Итак, в конвертах – деревья с названиями

В первом ряду деревья, где Я-  .

А во втором ряду я -  .

Почему буква Я посадила яблоню в первый и второй ряд?

2. Теперь пришло время узнать, какая буква живёт в домике с буквой Я.

Внимательно слушайте загадку:

*Вот буква вроде шалаша,
Не правда ль буква хороша!
И хоть проста она на вид,
А начинает АЛФАВИТ.*

-Ребята, а почему эти две буквы поселились в одном домике? Что у этих букв общее?

-Если буква Я может превращаться в звук [а], как же то определить, где в словах мы будем писать букву А, а где - Я?

3. Следующее задание - это игра « **Буквы поменялись**».

Запишите, какие получатся слоги, если А встанет на место Я, а Я вместо А.

Вя	→	рад	→
ня	→	лар	→
мя	→	са	→

4. Сейчас вы ещё раз поработаете в паре и выполните следующее задание.

Надо собрать из полученных слогов слова.

5. А теперь прочтите пословицу. В ней пропущено слово. Из слов, которые вы составили, выберите то, которое подходит по смыслу так, чтобы получилась пословица.

Зелёный _____ радуется взгляд.

- О чём эта пословица? Где мы можем видеть зелёный наряд, о котором говорится в пословице?

ФИЗМИНУТКА

6. Вот и наши буквы А и Я посадили около дома сад и сочинили для вас целый рассказ.

Но прежде чем этот рассказ прочитать, вам надо грамотно поставить буквы А или Я вместо пропусков в предложения.

(Индивидуализированная работа).

Карточки с предложениями.

Задание: Вставить буквы А или Я на месте пропусков букв.

Повторение правил работы в паре.

Работа в парах.

Проверка на доске:

Ясень, туя, акация, яблоня.

Вишня, рябина, вяз, яблоня.

-В слове яблоня две буквы Я. Первая обозначает два звука, а вторая – один.

- Буква А.

-Буква Я обозначает звук [а], если стоит после согласного.

- А стоит после твёрдого согласного, а Я -после мягкого.

Вя	→	Ва	рад	→
ня	→	на	лар	→
мя	→	ма	са	→

4. Работа в парах.

Проверка.

Составленные слова: *Вася, наряд, маляр*

-Это слово НАРЯД.

- В парке, лесу, саду.

6. Дети самостоятельно читают предложения и вставляют пропущенные буквы.

<p>№1. Дети вз..ли лоп..ты. Закипела работ.. .</p> <p>№2. Реб...т... выкопали ...мки.</p> <p>№3 Посадили реб...т... смородину, сливы, и ...блони.</p> <p>№4. Будет с..д у реб...т. Будет белая и кр...сная смородина, будут ...блоки и сливы.</p> <p>Как вы думаете, как или где можно проверить правильность вашего выполненного задания?</p> <p>Самопроверка: Азбука стр. 115. Рассказ Сад.</p> <p>7. Чтение рассказа "Сад".</p> <p>Беседа после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете выражение «Закипела работа»? - Как звали детей в рассказе? - Какие ягоды и плоды собрали ребята в своём саду? - Что делали ребята? - Как называется сбор фруктов, ягод, овощей? 	<p>7. Чтение учащимися тех предложений, в которых они вставляли пропущенные буквы.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ребята дружно взялись за работу. - Вася, Коля. - Смородина, слива, яблоки. -Копали, сажали, поливали. -Урожай.
III.Итог на рефлексивной основе	
<p>Сейчас соберём урожай в нашем классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какое знание хотели проверить буквы Я и А? - Как мы проверяли свои знания? <p>- Итак, на доске - корзина. Наполним её яблоками: все ребята, кто справился со всеми этими заданиями, кладёт в корзинку спелое красное яблоко, а те, кто затруднялся при выполнении заданий и допускал ошибки – зелёное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение определять, где пишется буква Я, а где пишется А. - Выполняли задания: определяли, где в каких словах буква Я обозначает один звук, а в каких два звука; составляли слоги, вставляли пропущенные буквы, читали пословицу и рассказ, отвечали на вопросы. <p>Дети кладут в корзину яблоки.</p>

Учитель: Тюгаева Ирина Борисовна

Класс: 1 «В»

Предмет: окружающий мир

Тема: «На что похожа наша планета?» (продолжение 2-ой урок «Как движется наша планета Земля»)

Дата: 22.11.13г.

Цель

обучающий аспект:

- уметь представлять движение Земли (познавательные учебные действия);
- уметь использовать учебное пособие «Теллурий» для демонстрации движения Земли (познавательные учебные действия);
- уметь создавать и применять модель Земли для решения учебной задачи (познавательные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать мышление выдвигать предположения и доказывать их (познавательные учебные действия);
- развивать наблюдательность и воображение при выполнении заданий с моделью (познавательные и личностные учебные действия);
- развивать речь с применением новых терминов: теллурий, ось Земли (познавательные учебные действия);
- развивать умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы (регулятивные учебные действия);
- развивать умение работать по инструкции (регулятивные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать познавательный интерес к исследованию объектов окружающей среды (познавательные учебные действия);
- воспитывать самостоятельность (регулятивные учебные действия);
- воспитывать культуру общения (личностные и коммуникативные учебные действия).

Единица содержания: получить представление о движении Земли.

Тип урока: урок комплексного применения.

Этапы урока:

- I.** Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – Пг
- II.** Применение знаний и способов действий - Пр
- III.** Контроль и самоконтроль знаний – Кт
- IV.** Итог на рефлексивной основе – Ит

Ход урока

I. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 5 минут	
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний – обеспечить мотивацию, активизировать учебную деятельность, – определить тему урока и учебную задачу. <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метод: репродуктивный</p>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
<p>Настрой на урок. – Ребята, перед началом нашего урока, давайте поприветствуем гостей, которых мы рады сегодня видеть на нашем уроке окружающего мира. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь. Взглядом пожелайте хорошего настроения для работы. Посмотрите на меня. Я вам тоже желаю хорошего настроения.</p> <p>Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам нравится находить ответы на вопросы, которые задаёт наш Муравьишка Вопросик Мудрой черепахе? – А на какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? - Так, какой же формы наша планета Земля? - Ребята, тогда давайте послушаем разговор Муравьишки Вопросика и Мудрой черепахи. На какой вопрос мы должны сегодня ответить? <p>Презентация. Слайд №2. (Вопрос)</p> <p>Презентация. Слайд №3.(Целеполагание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, попробуйте предположить, о чём можно будет сегодня узнать на уроке, отвечая на этот вопрос? Чему можно будет научиться? - Вы молодцы. Я теперь хочу уточнить нашу цель на уроке. <p>Презентация. Слайд №4. (Цель урока)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаем, как движется наша планета Земля. - Будем учиться делать модель Земли и Солнца из пластилина. - Ребята, а вы хотели бы побывать в космосе? Для этого вам надо пройти испытания и получить зачёт, чтобы попасть в школу космонавтов. Из школы космонавтов нам на урок принесли зачётные книжки личные для каждого ученика. Учитель показывает образец зачётной книжки. <p>Презентация. Слайд №5. (Зач. книжка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам надо будет пройти три испытания. Если вы сможете пройти испытание, то в зачётной книжке закрашиваете звездочку желтым цветом. А, если вы не сможете пройти испытание, то звездочку не закрашиваете. <p>- Вы готовы пройти испытания?</p>	<p>Приветствие гостей на уроке.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. - На что похожа наша Земля? <p>Какой формы наша планета Земля?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарообразной формы. <p>На доске или в презентации читают дети.</p> <p>- Интересно, Земля неподвижна или она движется?</p> <p>Версии детей.</p> <p>Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаем, как движется наша планета. - Научиться лепить модель Земли и Солнца из пластилина. <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. <p>Ученики рассматривают свои зачётные книжки.</p> <p>Слушают инструкцию по оформлению своей зачётной книжки.</p> <p>Ответ детей: - Да.</p>
II. Применение знаний и способов действий 20 минут	
<p>Задача:</p> <p>обеспечить применения знаний в измененной ситуации, развитие самостоятельности, развитие навыков совместной работы.</p> <p>Метод: продуктивный</p> <p>Форма работы: групповая, фронтальная, парная</p>	
<p>1 – ое испытание. «Проверим знания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на первом испытании у вас хотят проверить 	<p>Ученики слушают первое задание. Записывают номера рисунков, на</p>

знания по прошлой теме урока. Хорошо ли вы запомнили примеры доказательств о шарообразной форме нашей планеты Земля?

- Напишите номера рисунков, на которых доказывалась шарообразная форма Земли (номера рисунков запишите в таблицу).

Ведь космонавтам надо иметь хорошую память и прочные знания.

Презентация. Слайд №6. ТЕСТ.

Презентация. Слайд №7. Проверка.

Итак, мы с вами нашли и вспомнили доказательства, подтверждающие наше предположение о шарообразной форме нашей Земли.

Презентация. Слайд №8. (Зач. книжка)

- Ребята, которые прошли испытание – раскрасьте жёлтым цветом звёздочку в первом испытании.

- Ребята, а теперь напомните, на какой вопрос мы должны ответить Муравьишке Вопросику?

Презентация. Слайд №9. (Вопрос)

- А как бы вы сами ответили на этот вопрос?

- Как вы думаете, Земля движется?

- Предположите, если Земля движется, что может происходить на Земле? – Какие примеры бы вы смогли привести, как доказательства, если наша планета Земля движется?

На прошлом уроке. У нас с вами было одно из доказательств, что Земля имеет шарообразную форму – это Модель Глобуса. **Показ модели Глобуса.**

- А вы хотите узнать и посмотреть, какую модель создали люди, чтобы показать, как движется наша планета Земля.

Такая модель называется «Теллурий» (что означает Земля).

Презентация. Слайд №10. (Теллурий)

Учитель демонстрирует учебное пособие «Теллурий».

Теллурий (от лат. tellus — «Земля», в родительном падеже — telluris) — прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца и суточного вращения Земли вокруг своей оси.

- Ребята, я вам сейчас с помощью учебного пособия «Теллурия» покажу какие движения, совершает наша планета.

«Теллурий». Информация (новые знания).

Одно из движений, которое совершает наша Земля – это движение вокруг своей оси (на глобусе тоже можно показать). Доказательством является смена дня и ночи. При вращении вокруг своей оси на нашей планете происходит смена дня и ночи.

- Какую детскую игрушку вам напоминает вращение Земли вокруг своей оси? Найдите эту игрушку на рисунке в учебнике (с.49). **Презентация. Слайд №11. Учебник с. 49. Рис.**

Продолжительность вращения вокруг своей оси – 24 часа (1 сутки). Одновременно с вращением Земли вокруг своей оси она совершает 2-ое движение - это вокруг Солнца. При вращении вокруг Солнца на Земле происходит смена времён года. (4 сезона). Это является доказательством

которых есть доказательства шарообразной формы Земли. Или показывают их номера. Дети могут прокомментировать, как называются эти доказательства.

Рис.2 – Движение кораблей.

Рис.3 – Кругосветное путешествие.

Рис.4. – Вид из космоса.

Рис.7 – Лунное затмение.

Рис.9 – модель Глобуса.

Отмечают свой результат в 1-ом испытании в зачётной книжке.

Дети отвечают.

- Интересно, неподвижна наша Земля или движется?

Версии детей.

Варианты: - Плывут облака на небе и т.п.

Высказывания детей.

- Да.

Ответы детей:

- Юла («Волчок»).

Рис. В учебнике на с.49.

Ответы детей:

- Лето, осень, зима, весна.

движения Земли вокруг Солнца.
 - Назовите, какие времена года вы знаете.
 Продолжительность движения Земли вокруг Солнца – 365 дней (1 год).
 Подтвердим наши знания словами Мудрой черепахи в учебнике на с. 49. Читает учитель или ученик.
 - Ребята, чтобы вы смогли себе лучше представить, как происходит движение нашей планеты Земля, вам из школы космонавтов рекомендую посмотреть два фрагмента из научно-познавательных фильмов. Эти знания вам пригодятся при прохождении второго испытания.

Презентация. Слайд №12- №13. Видеофильмы. «Смена дня и ночи» №1. и «Движение Земли вокруг Солнца» №2.

Презентация. Слайд №14. (Ф.м. Музыка)
 - Ребята, перед вторым испытание, которое вам надо будет выполнить, я предлагаю вам испытать состояние невесомости, которое испытывают космонавты в полёте и выполнить упражнения для поддержания своего физического состояния. Ведь космонавтам надо быть физически крепкими и здоровыми людьми.

Практическая работа. Моделирование планеты Земля и Солнца. Работа в парах.
 Второе испытание вам предлагают выполнить в паре. И проверить себя, а готовы ли вы работать совместно в паре. Ведь многие космонавты выполняют свои задания, работая совместно с другими космонавтами на космическом корабле.
 - Какие самые важные правила надо соблюдать, работая в паре.
Основные правила работы в паре:
 - внимательно выслушать задание;
 - выслушать мнение другого;
 - уметь договориться;
 - распределить обязанности (кто за что отвечает);
 - договориться, как представим свою работу.

Презентация. Слайд №15. (Правила работы в паре).
Практическая работа. Моделирование планеты Земля и Солнца. Работа в парах.
 - Ребята послушайте задание.

Презентация. Слайд №16. (Пр. раб. Муз.)
 Ребята, вам предлагают сделать модель нашей планеты Земля и Солнца из пластилина и испытать её. Для этой работы вам понадобится пластилин. – Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, то какой основной цвет надо выбрать для модели Земля? Почему? (Много воды). А как показать сушу на наших моделях? (Суша – коричневый, зелёный, жёлтый).
 Мы не знаем, как расположена суша на Земле. Но люди это давно изучили и создали глобус — модель Земли. Учитель демонстрирует **глобус**. Постарайтесь сделать свою модель Земли похожей на глобус. Модель Солнца мы с вами уже делали. Поэтому модель Солнца вы сможете быстро и верно сделать. Не забудьте насадить ваши модели на воображаемые оси. (Палочки). Я вам помогу это сделать.

Учебник с.49. Подтверждение знаний словами Мудрой черепахи.

Физ. минутка. «Космонавт»

Выполняют упражнения под космическую музыку.
 Дети изображают космонавтов в невесомости.

Ответы детей.

Дети слушают задание и инструкцию к её выполнению. Готовятся к работе с пластилином. Отвечают на вопросы учителя.
 - Синий цвет (воды).
 - Коричневый, зелёный, жёлтый цвет (суша и на ней горы, леса, пустыни).

- Для Солнца – жёлтый цвет.

Работают в паре.

Представляют свои модели в работе.

Один ученик вращается вокруг себя с моделью Солнца. Другой ученик с моделью Земля вращается вокруг себя и вокруг Солнца.

<p>Эту работу вы выполняете в паре. Соблюдайте основные правила работы в паре.</p> <p>– Ребята, чья пара будет первой готова представить свою модель, ту пару и пригласим к доске продемонстрировать, как будет работать их модель. Учитель помогает паре в движении показать, как может работать такая модель.</p> <p>Проверка работы в паре. Представить свою модель Земли и Солнца. Учитель проверяет одну из пар, которая готова продемонстрировать свою модель в работе. И после предлагает всем ребятам на своих местах продемонстрировать свои модели в работе. Движение Земли вокруг оси и Солнца.</p> <p>Уберите своё рабочее место после работы с пластилином.</p> <p>Презентация. Слайд №17. (Зач. книжка)</p> <p>- Ребята, вы все молодцы. Вы справились со вторым испытанием. Разукрасьте жёлтым цветом свою звёздочку во втором задании в вашей зачётной книжке.</p>	<p>Физ.минутка «Движение Земли».</p> <p>Дети под музыку демонстрируют движение Земли вокруг Солнца и своей оси и движение Солнца.</p> <p>Убирают свои раб. место.</p> <p>Отмечают свой результат во 2-ом испытании в зачётной книжке.</p>
<p>III. Контроль и самоконтроль 5 минут</p>	
<p>Задачи:</p> <p>Формы работы: индивидуальная</p> <p>Методы работы: продуктивный</p>	
<p>- Ребята это задание, с которым вы сейчас справились, поможет вам выполнить третье испытание. Это «контрольное проверочное задание» на компьютере.</p> <p>Презентация. Слайд №18. (Компьютер). Приготовьте своё рабочее место для работы на компьютере. Работу на компьютере будем выполнять по инструкции.</p> <p>Ведь космонавты должны хорошо уметь работать на современных технических средствах и выполнять задания по инструкции. Не соблюдение инструкции может привести к серьёзным проблемам.</p> <p>Будьте точны в исполнении инструкции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмём компьютер. 2. Откроем и включим свои компьютеры. 3. На рабочем столе найдём программу окр. мир для 1 кл. (рис. с черепахой). 4. Откроем эту программу. 5. Найдём раздел: «Что? и Кто?». 6. Найдём в этом разделе тему: На что похожа наша планета? (С помощью прокрутки). 7. Найдём задание с номером 3. 8. Послушаем задание 3. 9. Самостоятельно выполним это задание. 10. Проверим себя. 11. Сообщим свой результат. (Сигнальной цветовой карточкой.) 12. Выключим компьютер. <p>Презентация. Слайд №19. (Зач.книжка)</p> <p>После завершения работы на компьютере учитель предлагает всем верно выполнившим ребятам разукрасить жёл. цветом звезду в третьем задании – прошёл.</p> <p>- Ребята, вы молодцы. Все справились с третьим испытанием. Разукрасьте свою звезду жел. цветом в зачётной книжке.</p> <p>Презентация. Слайд №21 *(Вывод)</p>	<p>Ребята готовят к работе компьютеры.</p> <p>Ребята выполняют задания на компьютере по инструкции учителя.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на компьютере.</p> <p>Сигнализируют свой результат на сигнальной карточке.</p> <p>Отмечают свой результат в 3-ем испытании в зачётной книжке.</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение вокруг своей оси. Время движения – 24 часа (1 сутки). Наблюдение: Смена дня и ночи. 2. Движение вокруг Солнца. Время движения – 365 дней (1 год). Наблюдение: смена времён года. <p>Подводят итог по испытаниям в зачётной книжке.</p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>Отмечают желтым кружком, что они сдали зачёт.</p>

<p>Вывод о движении Земли. Узнали примеры доказательств. Презентация. Слайд № 20 (Зачёт) Итог по зачётной книжке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведём итоги по выполнению заданий в испытаниях. - Кто прошёл одно испытание? - Кто прошёл два испытания? - Кто прошёл три испытания? - Ребята, кто прошёл все три испытания, тот молодец! <p>В зачётной книжке с правой стороны, где написано «Зачёт принят» нарисуйте жёлтый кружок. Это означает, что вы сдали зачёт. И сможете поступить в школу космонавтов.</p>	
<p>IV. Итог на рефлексивной основе 5 минут</p>	
<p>Задача: рефлексия деятельности: анализ, оценка собственной деятельности</p>	
<p>Метод: репродуктивный</p>	
<p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p>	
<p>Презентация. Слайд №22 («Узелок»). 1. «Узелок на память». (Рефлексия). - Какое важное знание я унесу для себя с урока? На доске лист «небо».</p> <p>2. «Звёздное небо». Презентация. Слайд №23. SMART (презентация). «Звёздное небо». - Сейчас я предлагаю вам украсить наше небо звёздами. Цвет выбранной вами звезды создаст ваше настроение на уроке. Жел. зв. – было интересно. Син. зв. – было сложно. Бел. зв. – было неинтересно.</p> <p>3. «Зачётная книжка» Три жел. звезды в зачётной книжке дают вам право поступить в школу космонавтов. Но, чтобы стать настоящим космонавтом, надо много знать и хорошо учиться. Свои зачётные книжки вы можете отнести и показать своим родителям. А с родителями мы договорились сделать вам сюрприз, если вы все справитесь с тремя испытаниями, то в один из дней «Клуба выходного дня» родители купят нам билеты в Московский планетарий. Где мы с вами сможем по-настоящему ощутить себя в космосе.</p>	<p>Дети формулируют своё высказывание. Желательно, чтобы высказался каждый ученик. Каждый ученик прикрепляет свою выбранную звезду на небо.</p>

Учитель: Ужинова Диана Владимировна.

Дата: 12.11.2013г.

Предмет: групповое логопедическое занятие.

Класс: 1 класс.

Тема урока: « Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры».

Единица содержания: Формировать у детей умение делить слова на слоги, дать ученикам представление о слогаобразующей роли гласного, учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.

Цель:

обучающий аспект

- уметь дифференцировать понятия звук – буква, гласный – согласный, слог-слово.
- закреплять знания о слогаобразующей роли гласных.
- вырабатывать навык послогового проговаривания при письме.
- закреплять навык определения количества слогов в слове.
- формировать умение грамматически правильно строить предложения.
- активизировать словарный запас.

развивающий аспект

- развивать навыки слогового анализа и синтеза.
- развивать слуховое и зрительное восприятие на основе упражнений по соотношению звука и буквы.
- развивать моторику в речевом сопровождении.

воспитывающий аспект:

- воспитывать мотивацию к овладению навыком письма.
- формировать фразовую речь в целях активизации речевого общения.
- создать и поддержать эмоциональный настрой в ходе всего логопедического занятия у каждого ребенка.

Тип урока: усвоения новых знаний и умений

Этапы урока:

- I.** Подготовка к активной познавательной деятельности.
- II.** Усвоение новых знаний и способов действий.
- III.** Первичная проверка усвоения.
- IV.** Итог на рефлексивной основе.

Ресурсы урока: предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, звуковые схемы на доске, демонстрационный материал «паровозик», дидактическая игра «листочки».

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности	
<p>Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная</p>	
<p>Деятельность учителя Актуализация с использованием зрительной опоры на доске (предметная картинка, конверт, письмо): Сегодня к нам пришел гость. Постановка вопросов: Вопрос: <i>Кто знает, как его зовут?</i> Вопрос: <i>Как вы думаете, почему его так зовут?</i> Пишичитай прислал вам письмо, на конверте написано «знаете ли вы?», наверно он хочет задать вам вопросы. Вопрос: Что нужно знать для того, чтобы читать и писать? Вопрос: На какие две группы делятся все буквы? Вопрос: Что можно составить из гласных и согласных букв?</p>	<p>Деятельность учащихся Проявляют интерес к содержанию зрительной опоры, выражают мотивацию к совместной учебной деятельности на уроке.</p> <p>Ответ: Это - Пишичитай. Ответ: Он помогает детям учиться читать и писать.</p> <p>Ответ: Буквы Ответ: Гласные и согласные Ответ: Слоги и слова</p>
<p>Деятельность учителя Актуализация с использованием зрительной опоры на доске (схемы): Вопрос: <i>Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?</i> Сообщение темы занятия: <i>Сегодня мы будем определять количество слогов в словах.</i></p>	<p>Деятельность учащихся Ответ: Варианты ответов.</p>
II. Усвоение новых знаний и способов действий. 15 мин	
<p>Задача: обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная (индивидуальная)</p>	
<p>Деятельность учителя 1. игра «Слово или слог?» (слуховое восприятие) Речевая инструкция: - Угадайте, что буду называть: слово или слог? Если услышите слог, хлопните в ладоши, а если услышите слово, ждите, что я произнесу дальше. Палка, ко, лак, са, сани, утка, глаза, вил, вилка, пар. 2. игра «Скажи наоборот» (слуховое восприятие) Речевая инструкция: Если я скажу АС, вы скажете СА (ША, ОЛ, УТ) 3. Определение гласных букв и звуков в словах. (слуховое и зрительное восприятие) Использование зрительной опоры на доске (картинка) Постановка целей: -В слове КОТ есть согласные и один гласный. Вопрос: Сколько в нём слогов? Вопрос: Что вам помогло определить количество слогов в слове? Вывод: <i>Сколько в слове гласных звуков, столько и</i></p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>В условиях предложения выбора дифференцированного задания – осуществляют его в соответствии с комментариями учителя.</p> <p>Анализируют, принимают инструкцию, воспроизводят ответы. Воспроизводят формулировки целей вызываемый ученик. Ответ: Один Ответ: Количество гласных в слове. Ответ: Гласные звуки. Ответ:<i>столько и слогов.</i></p>

<p>слов.</p> <p>Повтор вывода: <i>Сколько в слове гласных звуков....</i></p>	
<p>III. Первичная проверка усвоения 15 мин.</p>	
<p>Задача: обеспечение усвоения новых знаний и умений. Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная (групповая)</p>	
<p>Деятельность учителя <i>Закрепление полученного вывода на практическом задании, использование зрительной опоры на доске (картинка, графическое изображение слова)</i> Речевая инструкция: -Проверяем это правило в словах. -Определите количество слогов в слове. Объяснить почему? -Слово ДОМ. Практическая работа. Задание с индивидуальными карточками. Речевая инструкция: -Напишите слово на карточках с картинками, определите количество гласных букв и слогов в слове (<i>дым, лук, мак, роза, лиса, луна</i>) Проверяем ответы.</p> <p>Аналогичная работа на слух. -Я называю слова, а вы называете гласный звук и сколько слогов в слове. <i>Мир, лук, стул, брат, парта, мука, слон, крыло, машина.</i></p> <p>Повторим правило.</p> <p>4. Сколько слогов в слове. Работа у доски с использованием демонстрационного материала «паровозик». <i>Формулировка задания</i> -Ребята, Пишичитай приехал к нам на поезде. Сегодня он повезет слова – картинки, но свое движение он начнет только в том случае, если вы правильно разместите картинки. Речевая инструкция: -В первом вагоне – поедут слова, в названии которых 1 слог, во втором – 2 слога, в третьем – 3.</p> <p>5. Проведение речедвигательной гимнастики. 6. Собираем слова по слогам. Работа у доски с использованием дидактической игры «листочки» и раздаточного материала. <i>Формулировка задания</i> -Листочки упали на слова, написанные на доске, и закрыли слоги. Нужно догадаться, какой слог спрятал листочек, составить и прочитать слово. Рефлексия эмоционального состояния 7. Игра «Так бывает?» Демонстрация предметных картинок: шуба, руки, лапы, зубы, ноги, сани, бусы, часы, уши. -Называем слова и определяем количество слогов в</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Осмысление и принятие учебной задачи. Организация работы в группе.</p> <p>Ответ: Гласный звук – О, один слог (повторяют все по одному)</p> <p>Записывают на карточках слова, сопоставляют слово с изображением на картинке, при необходимости задают уточняющие вопросы. Готовы к самостоятельному выполнению.</p> <p>Осмысление и принятие учебной задачи.</p> <p>Индивидуальный ответ: слово МИР-гласный «И» - один слог.</p> <p>Ответ: <i>Определять количество слогов в словах помогают гласные звуки.</i></p> <p>Дети выходят к доске, берут картинку и размещают ее в нужный вагон, в зависимости от количества слогов в слове. Воспроизводят ответ и объясняют его выбор.</p>

<p>этих словах (хлопки) Шуба. Вопрос: Что вы заметили, когда определяли сколько в словах слогов? - А теперь проведем веселую игру с этими словами, игра называется «Так бывает?» используем слова «да» и «нет». Пример - я буду задавать вам вопрос: <i>У жабы шуба?</i> В руках картинка. Напечатанное предложение на доске – <i>Нет, у жабы шубы. У мамы бусы?</i> – <i>Да, у мамы бусы.</i> Вопрос: У рыбы руки?– У мухи лапы? – У кота зубы? – У кита ноги? – У деда сани? – У Вовы часы? – ВУ дома уши? –</p>	<p>Дети получают по одному «листочку» с напечатанным слогом и осуществляют выбор, подбирая нужный слог, чтобы получилось слово. Ответ: ШУ-БА Ответ: Во всех словах два слога. Индивидуальный ответ: -Нет у рыбы рук. -Да, у мухи лапы -Да, у кота зубы. -Нет у кита ног. -Есть у деда сани. - Есть у Вовы часы. -Нет у дома ушей</p>
IV. Подведения итогов урока на рефлексивной основе. 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей.	
Метод: продуктивный.	
Форма работы: фронтальная (индивидуальная)	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организация рефлексии. Повторение целей урока. Рефлексия <i>по содержанию учебного материала</i> - вернуться к вопросам по теме, которые ставили в начале урока. <i>Формулировка задания</i> -Заключительное задание от Пишичитай собрать слово по 3 картинкам. Но сначала Вопрос: Что мы учились определять и называть на занятии? Вопрос: Какое правило вы запомнили для того, чтобы найти правильное количество слогов? Вопрос: Что помогало определить количество слогов в слове? Рефлексия <i>собственной деятельности</i> с использованием зрительной опоры на доске (предметные картинки – <i>самовар, лодка, птенцы</i>) <i>Формулировка задания</i> -Назовите 2-ой слог в слове самовар. -Назовите 1-ый слог в слове лодка. -Назовите 2-ой слог в слове птенцы.</p>	<p>Высказываются о том, что они освоили на уроке, какие приемы и способы они для этого использовали. Ответ: Слоги. Ответ: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Ответ: Определять количество слогов в словах помогают гласные звуки. Ответ: МО Ответ: ЛОД Ответ: ЦЫ Собирают слово: МОЛОДЦЫ!</p>