

Учитель: Галкина Татьяна Васильевна

Дата: 27.11.2013

Предмет: математика

Класс: 3 «Г»

Тема урока: «Единица измерения площади – квадратный метр»

Единица содержания: способ определения площади комнаты с применением более крупной единицы измерения площади 1 м^2 .

Цель:

обучающий аспект

- уметь применять на практике новую единицу измерения площади – 1 м^2 (познавательные УУД);
- уметь применять математические модели для решения практических задач (познавательные УУД);
- закрепить вычислительные навыки таблицы умножения и деления (познавательные УУД);

развивающий аспект

- развивать аналитическое мышление: уметь выделять главное и сравнивать математические объекты (познавательные УУД);
- развивать умение работать самостоятельно, в паре и в группе, планировать свою учебную деятельность, контролировать и оценивать результаты работы (коммуникативные, регулятивные, личностные УУД);
- развивать речь с использованием математических терминов и понятий (познавательные, коммуникативные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к математике, готовность применять свои знания и умения в практической деятельности (познавательные, личностные УУД);
- воспитывать культуру сотрудничества и группового взаимодействия; (личностные, коммуникативные УУД);

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Этапы урока:

- I.** Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (Пг);
- II.** Усвоение нового материала (Усв)
- III.** Первичная проверка усвоения (Пп);
- IV.** Итог на рефлексивной основе (Ит);

Граница знания – незнания

Знают/умеют	Не знают/не умеют
-знают табличный счет умножения и деления; -знают как найти площадь прямоугольника; -знают единицы площади - 1 см^2 и 1 дм^2	- не знают более крупной единицы измерения площади - 1 м^2 ; - не знают где её можно применить; - не умеют использовать эту единицу измерения

Ресурсы урока: презентация, Тренажер, модели комнаты и линолеума

Ход урока

I. Этап подготовки к активной познавательной деятельности	
<p>1. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Актуализация знаний. Сегодняшний урок я хочу начать с вопроса – для чего вы изучаете математику, зачем вам нужны математические знания? Сегодня вы узнаете новое, чтобы потом применить свои знания на практике в жизни. - Для начала проверим изученный материал. Задание 1. «Тренажер» - умножение, деление Слайд 1 -Что такое площадь? -С какими единицами измерения площади уже знакомы? -Что такое 1см^2, 1дм^2? -Что можно измерить в см^2? А в дм^2? -Как можно вычислить площадь прямоугольника? -Предположите, о чем сегодня будет разговор на уроке Задание 2 (Парная работа) Учащимся раздаются листы картона прямоугольной формы. Одни получают маленькие прямоугольники, другие – большие. -Найдите площадь прямоугольника. -Что надо выполнить, чтобы найти площадь? -Измерьте стороны. -Выберите удобную единицу измерения площади. <i>Ответы учащихся фиксировать на доске.</i> Проверка и оценивание (лист заданий)</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Ответы учащихся даны как вероятные</p> <p>Мы изучаем математику, чтобы уметь считать деньги в магазине, что-то вычислить при ремонте, например, количество обоев, краски и т.д.</p> <p>Площадь - это плоскость, которая находится внутри фигуры. Мы знакомы с 1см^2 и 1дм^2 -это единицы измерения площади. Можно измерить небольшие предметы Площадь прямоугольника находится умножением длины на ширину Сегодня мы будем решать задачи на нахождение площади фигур</p> <p>Чтобы найти площадь прямоугольника, надо измерить длину и ширину</p> <p>Учащиеся измеряют длину и ширину, выбирают удобную единицу измерения, находят площадь прямоугольника</p>
<p>2. Самоопределение к деятельности.</p>	
<p>Постановка проблемных вопросов и учебной задачи. Задача: обеспечение мотивации Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная</p>	
<p>Слайд 2 (Текст задачи и проверка) Задание 3 (парная работа) Для пола прямоугольной формы, длина которого 6 метров, а ширина 4 метра, привезли линолеум такой же формы, длиной 8 метров, а шириной 3 м, чтобы постелить на пол. Хватит ли этого куска линолеума? Предложите способ укладки линолеума на пол. -На что обратили внимание? Как будете решать задачу? Слайд 3 (Этапы работы) Этапы работы: 1. Вычислить площадь пола. 2. Вычислить площадь линолеума. 3. Сравнить площади. 4. Найти способ укладки.</p>	<p>Размеры пола и линолеума даны в метрах Учащиеся предлагают последовательность действий для решения задачи. Учитель обобщает и на доске появляется слайд "Этапы работы"</p>
II. Этап усвоения нового материала	

<p>Решение задач Задачи: обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности Метод: продуктивный Формы работы: групповая, парная</p>	
<p>-В каких единицах будете измерять площади? -Какую учебную задачу поставите? Открывается тема «Единица измерения площади 1 м²». Показывается новая мерка 1 м² -Измерьте стороны. (Классная линейка 1 м или гибкий метр) -Сделайте вывод, какую мерку получили? -Можно такой меркой измерить площадь комнаты, а куска линолеума? <u>Парная работа.</u> Вычислите площади класса и линолеума в новых единицах измерения площади. -Каким способом будете вычислять площади комнаты и куска линолеума? Проверка. (Лист заданий) Заканчивается парная работа. -Задачу решили? <u>Групповая работа</u> -Можно ли начертить комнату и кусок линолеума в тетради? - Прием 6 метров за 60 см, а 4 метра за 40 см. Учащимся раздаются на миллиметровой бумаге модели пола и линолеума. (или учебник с. 70 №2)* -Как удобно будет работать с такими большими моделями? <u>Предложить учащимся разбиться на группы для выполнения задания</u> Слайд 4 (Правила работы в группе) Задание 3 (Групповая работа) Учащимся раздаются на миллиметровой бумаге модели пола с размерами 6 х 4метра и куска линолеума 3 х 8 метров. <i>Математическое моделирование.</i> -Попробуйте показать, как расстелите линолеум на полу, используя свои модели. Презентация работ. Оценивание своей деятельности тоже в группе</p>	<p>1см² и 1 дм² слишком маленькие единицы измерения площади Наверно есть какая-то более крупная единица измерения площади Получили более крупную мерку для измерения площади Такой меркой удобно измерить площадь пола и линолеума. Размеры знаем, значит можем вычислить площадь, умножив длину на ширину Начертить нельзя, большие размеры Учащиеся перечисляют правила работы в группе. На доске слайд "Правила работы в группе" Учащиеся догадались, как можно постелить линолеум на полу. Разрезать модель линолеума на две равные части.</p>
III. Этап первичной проверки	
<p>Решение задач Задача: применить на практике полученные знания и умения Метод: репродуктивный Форма: индивидуальная</p>	
<p>Показать учащимся, какими приспособлениями можно измерять длины больших объектов – гибкий метр, рулетка, линейка, которая имеет длину 1 метр. Задание 4 (индивидуальная) В комнату, имеющую размеры 3х5 метров.... Надо купить ковер. Какой ковер не подойдет, если размеры</p>	

ковра 3x4 метра, 2x3 метра и 3x6 метра. Проверка (Лист заданий)	
IV. Этап подведения итога на рефлексивной основе	
Решение задач Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности на уроке Метод: продуктивный Форма: фронтальная, индивидуальная	
-Какую учебную задачу решали? -С какой новой единицей измерения площади познакомились? -Что можно измерять этой единицей? -Кто сможет вычислить площадь своей комнаты? Что для этого необходимо знать? С помощью чего будете измерять длину и ширину комнаты? Подведите итог своей работы. (учащиеся подсчитывают баллы за урок) -Выразите свое настроение на сегодняшнем уроке. (Слайд)	Узнать новую мерку измерения площади больших фигур Познакомились с 1 м^2 Такой меркой можно измерять площадь комнаты, коридора, ковра и т.д.
V. Этап домашнее задание	
Вычислите площадь своей комнаты. Вариативное задание* Учебник с. 72 №6	

Приложение

Лист заданий и оценивание работы _____

Задание	Критерии	Баллы
№1. Тренажер	-выполнили на "5" - 2 балла -выполнили на "4" - 1 балл - выполнили на "3" - 0 баллов	
№2. Найдите площадь прямоугольника. Длина - Ширина - $S = \dots\dots\dots S =$	-правильно измерили – 1 балл; -правильно вычислили площадь- 1 балл -допустили ошибки в измерении, нахождении площади – 0 баллов	
№3. Практическая работа Длина - Ширина - $S =$	-правильно вычислили площадь – 1 балл; -в ходе работы смогли договориться, работали все дружно – 1 балл; не смогли договориться – 0 баллов <u>Практическая часть:</u> полностью справились – 2 балла не смогли справиться – 0 баллов	
№4. Решить задачу. В комнату, имеющую размеры 3x5 метров.... Надо купить ковер. Какой ковер не подойдет, если размеры ковра 3x4 метра, 2x3 метра и 3x6 метра. $S =$ $S_1 = \quad S_2 = \quad S_3 =$	-выполнили правильно – 2 балла -не смогли решить – 0 баллов	
Оценка за урок	10 баллов - "5" 9 баллов - "4" 8 баллов - "3"	

Учитель: Голубева Е.А.

Дата: 14.11.2013

Предмет: Математика

Класс: 3 "В"

Тема урока: "Площадь прямоугольника"

Единица содержания: способ выведения формулы площади прямоугольника: $S_{\text{пр}} = a \cdot b$

Цель:

обучающий аспект

- уметь находить площадь прямоугольника, используя формулу площади прямоугольника $S = a \cdot b$ (познавательные УУД);
- уметь создавать математические модели и использовать их при решении задач (познавательные УУД);
- совершенствовать вычислительные навыки при работе на компьютерном тренажере (познавательные УУД);

развивающий аспект

- развивать аналитическое мышление при сравнении объектов, отборе и ранжировании их по заданным признакам (познавательные УУД);
- развивать умение работать самостоятельно, осуществлять свою учебную деятельность, контролировать и оценивать её результаты (регулятивные УУД);
- развивать речь с использованием математических терминов и понятий (коммуникативные УУД);

воспитывающий аспект:

- развивать интерес к математическим знаниям, готовность использовать их в практической жизни (личностные УУД);
- воспитывать культуру общения со сверстниками (личностные УУД).

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (Пг);
- усвоение нового материала (Усв);
- первичная проверка усвоения (Пп);
- итог на рефлексивной основе (Ит);
- домашнее задания (вариативный).

Граница знания - незнания

знают / умеют	не знают / не умеют
<p><i>Знают:</i> понятия "площадь фигуры", "прямоугольник"; единицу измерения "квадратный сантиметр (см^2); свойства прямоугольника (противоположные стороны равны).</p> <p><i>Умеют:</i> сравнивать площади фигур (наложением, пересчетом мерок, на глаз);</p>	<p>Не умеют находить площадь прямоугольника по формуле.</p>

Ресурсы урока: карточки с заданиями для практической работы; таблицы самооценивания; презентация, выполненная в программе SMART Notebook; электронное приложение к учебнику "Математика. 3 класс", тренажер "2x2"¹; ноутбуки у каждого учащегося; клей, бумага для практической работы.

¹ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=62096&tmpl=lib&page=1

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности	
1. Организационный момент. 2 мин	
Деятельность учителя Учитель дает настрой на работу. Проверяет готовность рабочего места.	Деятельность учащихся Учащиеся проверяют готовность к работе.
2. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний Метод: репродуктивный	
2.1. Совершенствование навыков устного счета. 4 мин.	
Деятельность учителя Ребята, как спортсмен может достигнуть высоких результатов? На уроке математики приходится много считать. В контрольной работе вычислительные ошибки считаются грубыми ошибками. Что нужно делать, чтобы быстро и правильно считать?	Деятельность учащихся Ответы учащихся (с помощью тренировок, занятий). Тренироваться.
Три минуты на тренировку вычислительных навыков. Включаем тренажер "2x2" (авт. тренажера (Корякина Л.В.).	Учащиеся работают в тренажере (компьютеры предварительно уже включены)
Кто решил все примеры без ошибок? Примите наши поздравления.	Учащиеся отмечают результаты в таблице успехов.
2.2. Задание для умников. Определение темы урока. 3 мин.	
Рассмотрите внимательно геометрические фигуры. На слайде должны остаться только прямоугольники. Уберите лишние фигуры.	Учащиеся по цепочке выходят к доске, убирают лишние фигуры.
Как вы узнали прямоугольники?	Прямоугольник - это четырехугольник, у которого все углы прямые.
Расположив прямоугольники в порядке уменьшения, вы узнаете тему урока.	Учащиеся ранжируют прямоугольники и называют тему урока "Площадь"
Площадь какой фигуры мы будем учиться находить?	Площадь прямоугольника?
Мы с вами уже находили площадь различных фигур. Каким способом мы это делали?	Пересчет (подсчет) мерок.
2.3. Постановка проблемных вопросов. Определение целей урока. 5 мин.	
Задача: обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя В каких единицах измеряется площадь фигуры?	Деятельность учащихся В квадратных сантиметрах.
Что такое квадратный сантиметр?	Квадрат со стороной 1 см.
Что значит найти площадь?	Узнать сколько раз в фигуре помещается 1 см ²
Что на вашей парте имеет форму прямоугольника? Измерьте в площадь учебника/тетради/парты в квадратных сантиметрах.	Учащиеся пытаются сделать и приходят к выводу, что это очень сложно.
Какую цель ставим себе на урок?	Найти другой способ вычисления площади прямоугольника.
II. Этап усвоения нового знания. 10+5 + 5 мин.	
1. Решение задач Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в стандартной (базовый уровень) и измененной (повышенный уровень) ситуации.	

Метод: продуктивный

Форма работы: парная, индивидуализированная.

Деятельность учителя

Раздает модели прямоугольников (разные для каждой пары), мерки-полоски, план работы в паре.

План работы:

Сейчас вам предстоит подготовить коврик для Дюймовочки и узнать его площадь. У вас есть модель коврика (прямоугольник), полоски. Я передаю вам просьбу Дюймовочки: наклеить полоски вертикально.

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.

длина __ см, ширина __ см

2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.

По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²

3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки.

Сколько полосок вы наклеили? _____ полосок

4. Найдите площадь прямоугольника

Какой способ вы использовали?

Как нашли площадь прямоугольника?

Деятельность учащихся
Выполняют работу по плану.

Проверка работы:

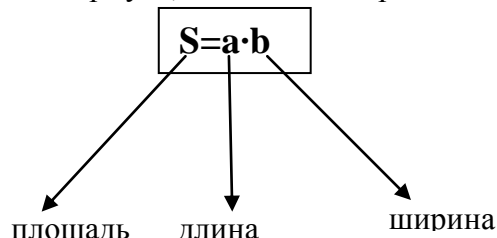
На доске заполняется таблица:

Длина (см)	Ширина (см)	Площадь (см ²)
2	4	8
...
a	b	S

Ребята, давайте проверим, каждый из вас нашел площадь тем или иным способом. Но если мы 2x4, то получим 8 (в таблицу вписываются знаки "x" и "="). Аналогично проверяются все результаты.

Наш закон действует? Есть такой способ научного познания: от частного к общему (индуктивный способ). Мы решили один пример, второй, третий. Проанализировали и сделали вывод: если длину умножить на ширину, получаем площадь.

Значит, если мы обозначим длину буквой *a*, а ширину буквой *b*, то такую запись $S=a \cdot b$ называют формулой площади прямоугольника. Формула, это запись предложения на языке математики.



Длину умножили на ширину.
Подсчитали по полоскам.

Учащиеся по очереди выходят и вносят свои данные.

Учащиеся делают в тетради запись $S=a \cdot b$

Прочитайте правило на стр. 60 учебника. Верно ли мы сделали вывод?

Какое важное замечание есть в формулировке правила?

Расскажите правило друг другу.

Учащиеся читают правило.

Единицы измерения должны быть одинаковые.

Учащиеся рассказывают правило.

Можно ли найти площадь прямоугольника, не разбивая его на квадратные сантиметры?	Да, нужно знать длину и ширину.
Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь этой фигуры.	Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка. Проверка идет через документ-камеру.
Работа в электронном приложении. "Единицы площади. Площадь прямоугольника." Задание 1.	Учащиеся открывают задание в электронном приложении к учебнику: Числа от 1 до 100/ Умножение и деление/ Площадь прямоугольника.
Показатели РРЭ: уровень качества овладения нахождением площади прямоугольника. Оценивание: решение задачи в тетради.	
Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная	
Показатели РРЭ: правильность выполнения задания.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Рефлексия <i>по содержанию учебного материала</i> . Какую цель на урок мы ставили? Как найти площадь прямоугольника?	Найти способ вычисления площади прямоугольника. Нужно длину умножить на ширину.
Каким способом мы пришли к новым знаниям?	Примерный ответ: мы выполняли практическую работу, на ее основе сделали вывод.
Проверьте задание мальчиков (задание на карточке). Поставьте + или - . Петя, Вася и Никита находили площадь прямоугольника. Петя записал это так: $S = 4 \cdot 8 = 32 \text{ см}^2$ Вася записал это так: $S = 8 \cdot 4 = 32 \text{ см}^2$ Никита записал это так: $S = 8 + 4 = 12 \text{ см}^2$	Учащиеся работают по карточке.
Проверка и объяснение выбора. Разбор ошибок	Учащиеся объясняют свой выбор и ошибки мальчиков.
Рефлексия <i>эмоционального состояния</i> – фиксация цветом. Ребята, я предлагаю вам следующее задание. Нужно составить мозаичное панно. На доске есть квадраты. Каждый цвет - это ваше настроение на уроке. Оранжевый - было интересно, все получилось, розовый - получил удовольствие от работы. голубой - познавательно и полезно зелёный - для меня это важно жёлтый - отлично сиреневый - радостно черный - неинтересно, коричневый - скучно.	Определение личной комфортности на уроке. Выражение удовлетворенности совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Учащиеся выходят к доске, выбирают квадрат нужного цвета, прикрепляют его на доску.
Этап информации о домашнем задании	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Часть домашнего задания вы уже знаете, это написано в ваших таблицах самооценивания. Общее задание следующее: Дюймовочке для оформления своей квартиры нужно панно прямоугольной формы площадью 12 см^2 . Если вы найдете несколько вариантов решения этой задачи,	В условиях предложения выбора дифференцированного задания – осуществляют его в соответствии с комментариями учителя.

получите отметку в журнал за д/з.

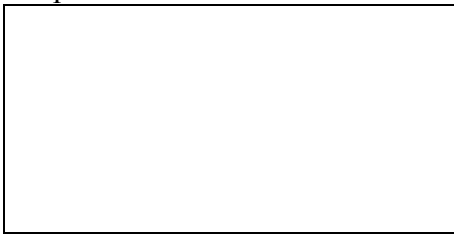
Я приготовила вам заготовки для панно. (показывает листы, размеченные на кв. см). Проявите своё творчество, фантазию и аккуратность при выполнении. За это вы получите отметку по труду.

Записывают домашнее задание в дневник (или вклеивают в рабочую тетрадь), знакомятся с его содержанием, при необходимости задают уточняющие вопросы. Готовы к его самостоятельному выполнению.

Показатели РРЭ: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания каждым учеником в соответствии с его уровнем.

Приложение 1

Вариант 1



План работы:

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.

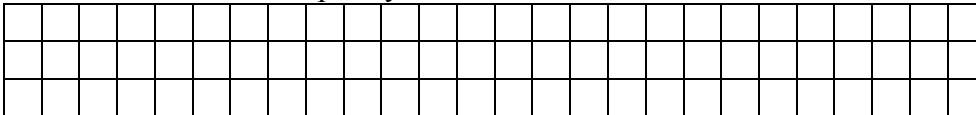
длина __ см, ширина __ см

2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.

По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²

3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки (*вертикальные* полоски).
Сколько полосок вы наклеили? ____ полосок

4. Найдите площадь прямоугольника



5. Какой способ вы использовали?

Вариант 2



План работы:

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.

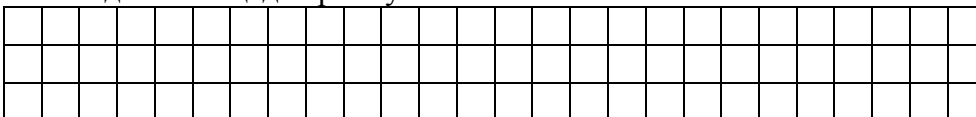
длина __ см, ширина __ см

2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.

По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²

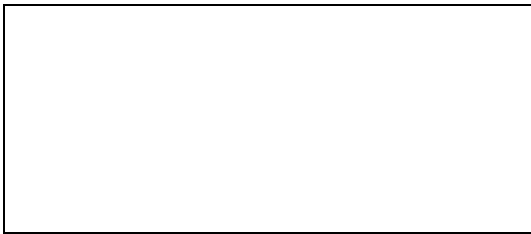
3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки (*вертикальные* полоски).
Сколько полосок вы наклеили? ____ полосок

4. Найдите площадь прямоугольника



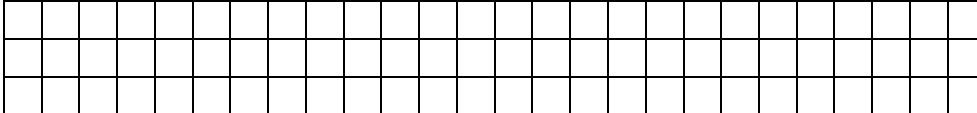
5. Какой способ вы использовали?

Вариант 3



План работы:

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.
длина __ см, ширина __ см
2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.
По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²
3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки (*вертикальные* полоски).
Сколько полосок вы наклеили? ____ полосок
4. Найдите площадь прямоугольника



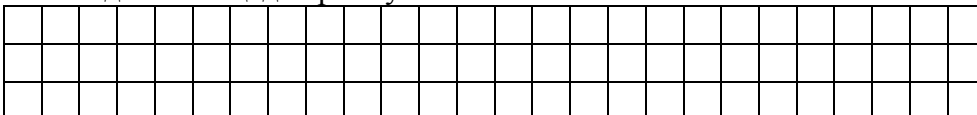
5. Какой способ вы использовали?

Вариант 4



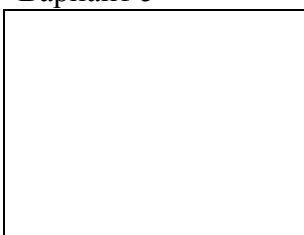
План работы:

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.
длина __ см, ширина __ см
2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.
По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²
3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки (*вертикальные* полоски).
Сколько полосок вы наклеили? ____ полосок
4. Найдите площадь прямоугольника



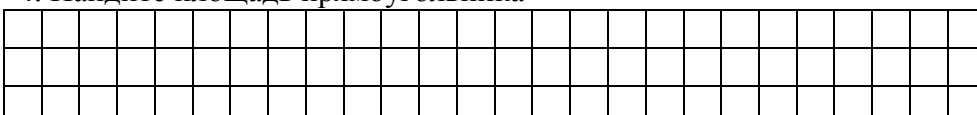
5. Какой способ вы использовали?

Вариант 5



План работы:

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Запишите данные.
длина __ см, ширина __ см
2. Рассмотрите внимательно полоски и найдите полоску-подсказку, она будет первой.
По сколько квадратных сантиметров располагается на одной полоске? По __ см²
3. Наклейте оставшиеся полоски. Не забудьте о просьбе Дюймовочки (*вертикальные* полоски).
Сколько полосок вы наклеили? ____ полосок
4. Найдите площадь прямоугольника



Учитель: Давыдова Лариса Леонтьевна

Дата: 26 ноября 2013г.

Предмет: литературное чтение

Класс: 3 «А»

Тема урока: Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

Единица содержания: таблица «Знакомство с произведением», схема чувств главных героев - опора для пересказа

Цель:

обучающий аспект

- знать основы смыслового восприятия художественного текста, используя опору-таблицу (познавательные УУД);
- уметь преобразовывать информацию: используя слова схемы развернуть информацию - пересказ с опорой на схему (познавательные УУД);
- уметь определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, интерпретировать и обобщать информацию (познавательные УУД);
- уметь пересказывать с учётом критериев подробного пересказа (регулятивные УУД – умение учитывать выделенные ориентиры);
- уметь составлять слова по коду, устанавливать закономерность между словом и его значением, классифицировать слова по признаку принадлежности главным героям (познавательные УУД);

развивающий аспект

- развивать логическое мышление при работе с текстом (познавательные, личностные УУД);
- развивать умение работать с информацией (выделять ключевые слова в предложении) (познавательные, коммуникативные УУД);
- развивать речь посредством пополнения словарного запаса малознакомыми словами (барин, задвижки, издохла, зверинец) (познавательные, личностные, коммуникативные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать этические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой (произведения Л.Н. Толстого),
- формировать личностные культурно-ценностные ориентации в отношениях с животными;
- воспитывать культуру межличностных отношений, культуру поведения на уроке (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать культуру общения при работе в паре (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка (познавательные УУД, личностные УУД).

Тип урока: комплексного применения знаний

Этапы урока:

- I.** Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- II.** Применение знаний и способов действий
- III.** Домашнее задание

IV. Подведение итогов на рефлексивной основе

Ход урока «Лев и собачка» Л.Н.Толстой

Оргмомент

На раз к гостям вы повернитесь, и им - с почтеньем поклонитесь.

На два лицом друг к другу становитесь - тепло и искренне друг другу улыбнитесь.

На три – тихонечко садитесь и на урок настроиться стремитесь.

Подготовительный этап

Слайд №1 (портрет Толстого)

Мы продолжаем работу в разделе Великие русские писатели. Знаком ли вам человек на портрете?

- И написал его друг – художник Илья Репин, который часто гостил в доме писателя. Может быть, вы знаете место, где жил Л.Н.Толстой?

Слайд №1 (дорога, дом-усадьба в Ясной поляне)

- Сегодня мы отправился в гости к писателю.

Слайд №1 (библиотека)

-Расположимся мы в библиотеке, среди любимых книг Толстого, и начнём общение с великим русским писателем.

-Его нет, а как мы будем общаться? Расположимся мы в библиотеке, среди любимых книг Толстого, и начнём общение с великим русским писателем.

-Как мы МОЖЕМ СЕГОДНЯ общаться с ПИСАТЕЛЕМ?

Слайд №2

- А хотите узнать, с каким произведением нам предстоит встреча?

- Ключ таблица с геометрическими фигурами. Сколько разных геометрических фигур в таблице? О чём это говорит? Правильно, из букв, соответствующих местам фигур соберите слова. Какие слова получились?

- Какие образы рождают в вас эти слова: собачка? Лев? В жизни эти существа живут в разных мирах, а в нашем произведении встретятся. Кто догадался, как оно называется?

Определение темы урока и учебных задач

Слайд №3

С темой урока познакомились, определим учебные задачи:

- познакомиться...

- понять...

- пересказать...

Усвоение нового материала

Знакомство с текстом

Откройте учебник на с. 160, приготовьтесь следить и слушать аудиозапись в исполнении актрисы Анастасии Мельниковой. Приготовьтесь следить и слушать. (*Аудиозапись*)

- Какие мысли и чувства вызвало чтение?

Словарная работа (индивидуальная работа)

-В тексте вам встретились слова, значение которых важно понять и использовать при пересказе.

- В карточке соедините слово и его значение. Найдите эти слова в тексте и подчеркните.

Слайд №4

зверинец	место, где в клетках содержат зверей для показа. Сейчас он называется зоопарком
барин	богатый человек, который имеет прислугу
ощетинился	поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать
бился	ударялся, колотился, совершал резкие движения
метался	беспокойно двигался из стороны в сторону
издохла	умерла
засовы	большие дверные задвижки

- Проверьте работу, если ваш результат и записи на доске совпали – 2б., если вы внесли исправления – 1б. запишите в оценочный лист.

Анализ произведения

Слайд № 5

- Знакомясь с произведением, мы заполняем таблицу.
- Откройте тетради, заполните первые четыре пункта, тему в карандаше, остальное - ручкой.
- Работать можно индивидуально и в паре.
- Проверяем ручкой зелёного цвета.

Оценка работы: у кого результаты совпали с эталоном на доске, поставьте себе 2б. и +1те, кто самостоятельно правильно определил тему произведения.

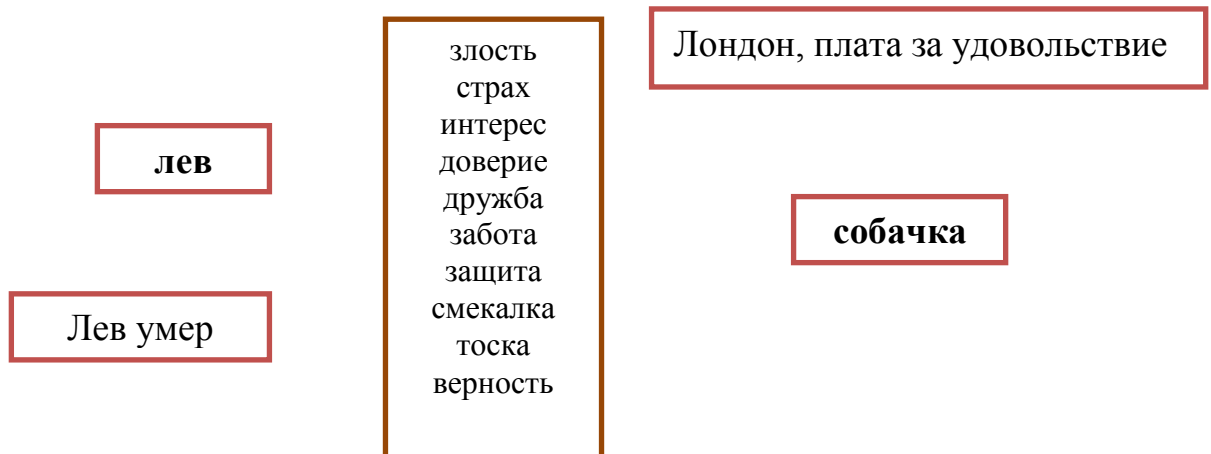
- Какой пункт остался? Что является основной мыслью произведения?
- Это предположения, чтобы их подтвердить или опровергнуть, поработаем с текстом.

Анализ отношений между главными героями (работа со схемой)

Слайд №6

- Что поможет пересказать текст?
 - На сколько основных частей разделите?
 - О чём первая часть? Прочитаем 2 абзаца.
- Где происходят события? Чем была для барина собачка?
- Запись:* Лондон, плата за удовольствие.
- Как озаглавим вторую часть? Кто главные герои?
 - С этой частью поработаем в виде схемы. Работать будем в паре, напомним правила парной работы.

Работа в парах: Вам предстоит посоветоваться, и выбрать слова, которые отражают чувство героя по ходу событий, от них провести стрелочки, лишние слова убрать штрихом.



Проверка: ученики сверяют свои результаты с эталоном на доске.

Оценка работы: у кого результаты совпали с эталоном на доске, поставьте себе 2б. и 1 балл, если внесли поправки.

Выборочное чтение:

- Ребята, эти слова отражают последовательность событий. Поработаем с ними.
 - Собачка испытывала страх, докажите словами из текста(подчёркиваем ключевые слова).
 - Интерес льва к собачке в каких строчках? Этим интерес заканчивается?
- Прочитайте, как лев вел себя.
- Собачка доверилась льву. Как она себя вела?
- Объединим слова: интерес и доверие, действия каждого героя переплетаются.
- Какое чувство зародилось между животными? Найдите слова-доказательства.
 - В чём проявлялась забота льва о собачке?
 - В какой ситуации льву пришлось защищать подругу? Как он это сделал?(ощетинился и зарычал)
 - Так прожили лев и собачка целый год. Какая беда приключилась? Какое слово употребил автор?
 - Тоска по верному другу. Прочитайте отрывок о том, как лев переживал смерть собачки.
 - С помощью каких слов, передаёт автор понимание львом утраты единственного друга?
- Выделим: вспрыгнул, ощетинился, стал хлестать себя хвостом, бросился на стены, стал грызть засовы и пол.
- В каких словах лев понял, что ничего изменить нельзя?

- Хозяин пытался изменить ситуацию? Как? Найдите этот момент, прочитайте. Почему он убил другую собачку? (в этом поступке - боль утраты и верность другу)

Третья часть. Чем заканчивается история? Запишем: Лев умер.

- Что же открыл нам автор в этой истории? Каков авторский замысел?

Запишем в таблицу основную мысль.

Слайд №5(повтор)

Пересказ.

1. Индивидуальная работа с видеорядом

- Вы хорошо поработали и для вас у меня сюрприз. Сейчас вы будете пересказывать, но молча

- про себя. Поможет вам этом - анимационный фильм (*видеоролик*)

2. Пробный пересказ и его анализ

- Кто готов попробовать пересказать быль?

Слайд №7

- Обратите внимание на требования к пересказу:

- близко к тексту, без нарушения последовательности событий,

- использовать художественные особенности текста.

Ученик пересказывает, это или образец эталона или в его выступление вносятся коррективы.

- Основная работа закончена. Подсчитайте баллы и выставьте себе оценку (6-7 баллов –«5» 5баллов – «4», 4 и меньше – «3»). Оценочные листы сдайте.

Домашнее задание

- Что же возьмем в д/з? (Лиза, Захар, Кирилл, Саша Наумов и Коля – подробный пересказ, остальным предлагаю подобрать 2 пословицы к основной мысли текста, подумать о чем могли говорить в клетке лев и собачка, подготовьте устные диалоги, можно нарисовать главных героев).

Подведение итогов

Слайд №8 (повтор слайда №5)

- Что будет с нами, если исчезнет добро, красота, любовь – общечеловеческие ценности?

- на доске различные слова, выберите и напишите на сердечках, чувства, которые возникли в вашем сердце.

- Прикрепите сердечки на доску.

Ученики прикрепляют свои сердечки вокруг обложки книжки «Лев и собачка» (*звучит музыка «Дорогою добра»*)

Слайд №12 (повтор слайдов 4,3,2)

- Мы прощаемся с гостеприимным домом Льва Николаевича Толстого, но встречи с его произведениями ждут нас впереди на следующих уроках.

Если остаётся время, учащиеся читают свои высказывания.

Учитель: Кириллова Анна Олеговна

Тема урока: Н. А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок)

Дата проведения: 04.12.13

Класс: 3 "Б"

Предмет: Литературное чтение

Единица содержания: анализ стихотворного произведения с опорой на интонационную партитуру.

Цели урока:

обучающий аспект:

- уметь сравнить художественно-выразительные средства языка и живописи;
- уметь определять тему, главную мысль и позицию автора по отношению к героям произведения, учитывая специфику литературной формы (жанра);
- учиться читать выразительно, применяя интонационную партитуру;

развивающий аспект:

- развивать наглядно-образное мышление при воссоздании картин, описанных автором;
- развивать умение исследовать язык произведения;
- развивать устную речь, обогащая словарный запас эпитетами и сравнениями;

воспитывающий аспект:

- воспитывать чувство сопричастности и уважения к историческому прошлому нашей Родины;
- воспитывать культуру эмоционально-чувственного восприятия поэтического произведения;
- воспитывать этику продуктивного общения в ходе выполнения учебных задач.

Тип урока: комплексного применения знаний и способов действия.

Этапы урока:

- I.** подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (Пг);
- II.** применение знаний (Пр);
- III.** первичная проверка понимания
- IV.** итог на рефлексивной основе (Ит);
- V.** домашнее задание*

Ход урока

I. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
ЭТАП ВЫЗОВА
Организационный момент.
<u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u>
подготовиться к продуктивной работе на уроке,
-уметь организовать своё рабочее место.

<p><u>Цель, которую хочет достичь на данном этапе учитель:</u></p> <p>-Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-Создать положительный эмоциональной настрой, помочь настроиться на работу</p> <p>Методы: словесные</p>	
<p>- Дорогие друзья! Начинаем урок литературного чтения. поприветствуйте гостей, улыбнитесь им. Проверьте свою готовность к уроку. Садитесь.</p> <p><i>Книга учит и книга воспитывает</i></p> <p><i>Только тех, кто читает и впитывает.</i></p> <p><i>А у тех, кто по строчкам несётся,</i></p> <p><i>Лишь одна пустота остаётся.</i></p> <p>Эти слова принадлежат поэту Эдуарду Асадову.</p> <p>Давайте постараемся не нестись по строчкам, а читать вдумчиво.</p> <p>Познакомьтесь с предложением.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>
<p>Актуализация знаний, умений и навыков.</p> <p><u>Цели, которые учитель ставит перед учащимися:</u></p> <p>Показать свои знания, активно участвовать в диалоге.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u></p> <p>Актуализировать знания учащихся, необходимые для восприятия нового материала, подведения к теме урока.</p> <p><u>Методы:</u> словесные</p> <p><u>Методы стимулирования:</u> похвала.</p>	
<p>Речевая разминка: «Прочитай выразительно»</p> <p>На доске:</p> <p><i>Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте предложение. • О чём говорит знак в конце предложения? • Меняю знак. Как теперь прочитать? • Прочитайте предложение с гордостью. Какой знак будет соответствовать интонации? • Послушайте следующий вариант. 	

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.

На каком слове был сделан акцент?

С какой целью?

Выделите голосом следующее слово.

• Упражнение в произношении фраз с нужной **интонацией и логическим ударением пригодится нам сегодня на уроке чтения.**

• Мы работали с предложением, посвящённому Пушкину. Среди представленных портретов, где портрет Пушкина?

• Кого вы ещё узнали?

• С творчеством Толстого мы знакомились на предыдущих уроках.

• Сегодня будем знакомиться с творчеством великого поэта Н. А. Некрасова.

Николай Алексеевич

НЕКРАСОВ

1821 – 1878 (56 лет)

Великий русский поэт

• Посмотрите на выставку книг. Среди книг есть произведения, которые вам знакомы, а есть те, с которыми будете знакомиться.

Эпиграфом нашего урока будут слова

Некрасова:

*Играйте же, **дети**, растите на воле,
На то вам и **красное детство** дано.*

Работа над логическим ударением.



Составление кластера

Постановка учебной задачи

Цель: сформулировать цель урока.

Приём предположения

Определите тему нашего урока.

Мы познакомимся со стихотворением Некрасова о детях.

Но ведь Некрасов и сам был когда-то ребёнком. Значит, его собственная жизнь и переживания будут прослеживаться в творчестве.

Стихи Некрасова о детях

II. Усвоение новых знаний и способов

ЭТАП ОСМЫСЛЕНИЯ

Цель: расширить знания о биографии поэта, соотнести с творчеством; интеграция с МХК.

Форма: ролевая игра, работа с репродукцией В. Е. Маковского.

Работа с отрывком из стихотворения «Крестьянские дети».

Цель: обсудить проект решения учебной задачи, составление плана работы над стихотворением.

Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умений слушать, анализировать поэтическое произведение, выразительно читать стихотворения с соблюдением логических ударений, пауз, интонации, ориентироваться в тексте, моделировать обложку, рассуждать.

Методы: учебный диалог, моделирование.

Давайте совершим виртуальную экскурсию. И помогут нам в этом юные экскурсоводы.

1 экскурсовод.

Н. А. Некрасов происходил из дворянской семьи. Отец - Алексей Сергеевич - армейский офицер - был очень крутого нрава. Мать-Елена Андреевна - была хорошо образованной женщиной, музыкантом и сказочницей.

2 экскурсовод

Детские годы Николай Алексеевич Некрасов провёл в родовом имении отца, в Грешневе, в 20 км от Ярославля, близ Волги. Усадьба выходила на самую главную дорогу, а дорога была в то время многолюдной. Маленький Николай знакомился со всяким рабочим людом, шедшим в деревню в поисках работы. При усадьбе был старый, запущенный сад, обнесенный глухим забором. Мальчик проделал в заборе лазейку и в те часы, когда отца не было дома, зазывал к себе крестьянских детей.

Работа по картине

-Чтобы лучше представить то историческое время, в которое жил Н. А. Некрасов, рассмотрим репродукцию картины великого русского художника Владимира Егоровича Маковского.

- Кто изображён? Назовите одним словом.
- Семья бедная или богатая?
- Что можете сказать о доме?



Диалог

Мы видим большую семью у бедного дома. Это крестьянская семья. Дети одеты бедно, худы. Жильё ветхое.

И вот о таких крестьянских детях, Некрасов написал поэму «Крестьянские дети» в 1861г

Откройте учебник на стр.149

– Прослушаем отрывок.

Под наши густые старинные вязы

На отдых тянуло усталых людей.

Ребята обступят: начнутся рассказы

Про Киев, про турку, про чудных зверей.

Ух, жарко!.. До полдня грибы собирали.

Вот из лесу вышли...

Беседа по выявлению первичного восприятия.

– Как называется произведение, которое вы слышали?

– От чьего лица ведётся повествование?

– Где происходят события? Прочитайте.

– Что происходит? Прочитайте.

– Кто присоединяется к отдыху?

– Почему крестьянских детей так интересовали рассказы прохожего люда?

– О чём они говорили? Найдите.

– Почему дети устали?

– После работы в лесу, чем занялись крестьянские дети?

– Найдите сравнение (слово или выражение, указывающее на сходство предметов или явлений).

– С каким чувством Некрасов говорит о детях?

– Мы поработали над сюжетом, событиями. Но это очень красивое стихотворение с точки зрения интонации.

– Ребята, давайте вспомним, как мы работаем над стихотворением?

Находим **рифмы** (созвучие окончаний), расставляем **паузы** (короткие, средние, длинные), выделяем **логические ударения**, **объясняем значение** непонятных слов.

Давайте разберём начало.

*Под наши густые старинные **вязы***

На отдых тянуло усталых людей.

Ребята обступят: начнутся рассказы

Про Киев, про турку, про чудных зверей.

– Найдите и подчеркните рифмы.

– Выделим их аккуратно карандашом.

От лица автора.

В Грешневе, у наших густых, старинных вязов.

Люди отдыхают под кроной деревьев.

Крестьянские дети.

Когда-то не было ни телевидения, ни радио, ни компьютеров и дорога была единственным способом узнать о мире и о жизни.

Про Киев, **про турку**... Найдите объяснение после текста.

Было жарко, и собирали до полудня грибы

Играми, купанием в реке.

река – лента, головки - грибы

С любовью.

Построение алгоритма работы над стихотворением.


Работа у доски с четверостишием.

Вяз или ильм - лиственное дерево, долгожитель (500 лет). Высота деревьев иногда достигает 40 м, при диаметре ствола 2 м. Древесина вяза без млечного сока, твердая, упругая, вязкая.

Извилистая река - изгибистая, петлистая

Гурьбой – все вместе

Река огласилась - наполнилась громкими

<ul style="list-style-type: none"> – Паузы. – Логические ударения. – Значения слов. <p>Теперь поработаем по такому же алгоритму в группах.</p> <p>Правила работы в группе. Задание.</p> <p>Каждая группа получит несколько стихов-строк. Вы должны подготовить данную часть к тренировочному чтению.</p> <p>Готовность показываете руками.</p> <p>Объяснили значения слов по контексту.</p>	<p>звуками</p> <p>Зной – жара</p> <p>Лукошко – корзинка</p>
<p>III. Первичная проверка понимания</p>	
<p>Цель: развивать творческие способности, самостоятельность учащихся (работа в тетради)</p> <p>Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умений самостоятельно работать, выполнять самоконтроль.</p> <p>Методы: репродуктивные</p> <p>Работа в тетради на печатной основе. Создание мотивации для чтения целого произведения.</p>	
<p style="text-align: center;">А теперь приступим к тренировочному чтению.</p> <p style="text-align: center;">У нас есть чтецы и слушатели.</p> <p>Оцените свою работу в группах с помощью таблицы.</p> <p>Но ведь на нашей выставке книг, нет книги с таким произведением. Давайте исправим это и составим модель обложки. Откройте тетрадь.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Моделирование обложки (за компьютером)- 1 человек.</p> <p>Все остальные - в тетрадях.</p> <p>Проверка работы. Оценка работы. Смайлик.</p>	<p style="text-align: center;">Пробное выразительное чтение стихотворения.</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Н. А. Некрасов</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">«Крестьянские дети»</div> </div>
<p>IV. Домашнее задание</p>	
<p>Цель: закрепить умение выразительно читать стихотворения наизусть</p> <p>Цель, которую ставит перед собой учитель: формирование познавательного интереса к литературному чтению, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.</p>	

Домашнее задание:

стр.149-150- выразительное чтение/наизусть, раб. тетр. стр. 91-92, аннотация книги.

V. Итог на рефлексивной основе

Цель, которую ставит перед собой учитель: формировать у детей навык самоконтроля, развивать рефлексивную деятельность учащихся.

Цель: учиться определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем

– Мы познакомились с поэмой Н. А. Некрасова «Крестьянские дети», которая была написана в 1861г.(40 лет).

– Поэт словами рисует, а у художник - красками.

– Чем схожи поэма Некрасова и репродукция Маковского?

У Пушкина – дуб зелёный - волшебный,

Толстой любил гулять по липовой аллее,

Некрасов– отдыхал под вязами,

**а мы собрались под деревом - «Литературия»,
под кроной которого, мы открываем тайны
вдумчивого чтения.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ.

Темой и чувствами.

Синквейн

1.Детство

2. Крестьянское, весёлое,
интересное, игривое

3.Помогают, работают,
отдыхают

4. Играйте же, дети, растите
на воле

5. Жизнь простого народа

Учитель-логопед: Долгалёва Людмила Александровна

Дата: 29.11.2013 г.

Предмет: групповое логопедическое занятие

Класс: 3 «Б»

Тема занятия: Приставочный способ словообразования. Дифференциация приставок по-, под-

Единица содержания: способ дифференциации приставок по-, под- с опорой на словообразовательный анализ и синтез, толкование лексического значения слова.

Цель:

коррекционно-обучающий аспект:

- уметь дифференцировать приставки по-, под- при морфемном анализе и синтезе слов;
- углублять фонематические представления и обобщения;
- закреплять навык звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза;
- совершенствовать навык словообразования и словоизменения;

развивающий аспект:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память;
- уточнять и обогащать словарный запас;
- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, синтезировать отдельные части в единое целое;
- развивать словесно – логическое мышление, зрительно-пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки;

воспитывающий аспект:

- воспитывать умение выстраивания учебного взаимодействия, осуществления самоконтроля;
- объективное самостоятельное оценивание результатов своей деятельности.

Тип занятия: комплексного применения знаний.

Этапы занятия:

- I.** Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- II.** Применение знаний и способов действий
- III.** Подведение итогов на рефлексивной основе.

Ход занятия

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности 10 минут	
1. Установление связи между изученным материалом и данной темой	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение мотивации. 2. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, умения анализировать, обобщать. 3. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза, умения образовывать имена прилагательные от имён существительных. 	
Метод: продуктивный.	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная.	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя-логопеда</p> <p>Приветствие. Проверка готовности к занятию. <i>Быть внимательным, прилежным</i> <i>Важно, чтобы стать успешным.</i> <i>Занятие начинаем смело,</i> <i>Задания выполним умело.</i> <i>Чтоб знания получили впрок,</i> <i>И продуктивным стал урок.</i> - Запомните пары слов (записанные на доске и произносимые мной). Запишите их. Проверка.</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматы (ход) - турист (поход) - наука (подход) - земля (переход)
2. Постановка проблемных вопросов.	
Задача: актуализация опорных знаний по данной теме.	
Метод: продуктивный, репродуктивный.	
Форма работы: фронтальная.	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализируя состав слов правого столбика, что можем отметить? - Чтобы подтвердить это, необходимо вспомнить всё, что мы знаем о приставках. Задайте друг другу вопросы с опорой на схему. - По какой теме будем продолжать работать? 	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - В словах есть приставки, кроме слова «ход», от которого образованы все остальные слова. - Что такое приставка? - Часть слова. - Где пишется приставка? - В начале слова перед корнем. - Для чего нужна приставка? - Для образования новых слов. - Как обозначается приставка? (¬) - Как определить приставку в слове? - Подобрать однокоренные слова, выделить корень, часть перед ним – приставка. - Приставочный способ образования слов.
3. Постановка целей.	
Задача: постановка цели занятия учащимися, принятие учебной задачи.	

Метод: продуктивный.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная

Деятельность учителя-логопеда

- Чтобы сформулировать учебную задачу сегодняшнего занятия предлагаю вам выполнить следующие задания.

Одновременно выполняют две команды.

а) - В произносимых словах определить 3-ий по счёту звук, записать соответствующую букву.

б) - В названии предъявляемых картинок определить при записи 3-ью по счёту букву.

- При правильном выполнении должно получиться слово.

- Анализируя состав слов, что мы можем предположить?

- Как вы думаете, какова же цель нашего сегодняшнего занятия?

На доске запись сформулированной темы.

Деятельность учащихся

Успех, стойкость, мудрость, прочность, верность, скорость, нежность, тонкость, стимул, открытость.

Сапог, глобус, медаль, весы, коньки, след, лыжи, конфеты, птицы, факел.

Слова подорожник, подснежник.

- В этих словах приставка *по-*.

- В этих словах может быть приставка *под-*.

- Научиться различать приставки *по-* и *под-*.

II. Этап применения знаний 25 минут

Задачи:

1. Различение приставок *по-*, *под-* с опорой на толкование лексического значения слов, словообразовательный анализ.

2. Применение способа дифференциации приставок на различном речевом материале (слова, словосочетания, предложения).

3. Формирование умения использовать приставочный способ словообразования (*по-*, *под-*).

4. Совершенствование навыка звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза, изменения формы слова, практического использования предлогов.

5. Расширение и уточнение словарного запаса.

6. Развитие слуховой и зрительной памяти, пространственного восприятия.

7. Организация коммуникации и взаимодействия в группах.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Деятельность учителя-логопеда

1. Дифференциация приставок *по-*, *под-* в словах (анализ слов).

На доске записаны слова на фоне рисунков (подорожник растёт вдоль дороги, подснежник появляется из-под снега).

- Определите приставку в словах с опорой на лексическое значение слова (картинку).

Задание «Расшифруй слово».

- Выполните математические действия со знаками «плюс» и «минус». Запишите получившиеся слова.

1) (погода – гоа) + (двое – де) + д + (танцы – тац) + (бой – бо) = *подводный*

2) (сапог – саг) + (подвиг – пог) + ж + (сны – с) + (чай – ча) = *подвижный*

- Определив приставку в получившихся словах, отправить их в два разных столбика.

Задание «Поймай слово».

Деятельность учащихся

- Слово «*подорожник*» образовано от однокоренного слова «*дорога*», корень *дорог (дорож)*, значит приставка *по-*.

- Слово «*подснежник*» образовано от однокоренного слова «*снег*», корень *снег (снеж)*, значит приставка *под-*.

- Слово *подводный* образовано от однокоренного слова *вода*. Корень *вод*, приставка *под-*.

- Слово *подвижный* образовано от однокоренного слова *движение*. Корень *движ*, приставка *по-*.

- На слух определите второй слог в слове, запишите получившееся слово (хлопочет, удача, урок – подарок), определите в нём приставку.

- Определите на слух третий слог, запишите получившееся слово (монополия, коридоры, караси, переносит, снеговик – подосиновик), выделите в нём приставку.

Задание «**Отыщи слово**».

- В ряду символов найдите буквы. Должно получиться слово. Внимание на чередование гласных.

Ω	П	#	О	☺	€	×	Д	◇	□
Ы	&	*	Г	#	±	Р	î	Ð	А
∞	Т	Ω	£	Σ	Ь	Ј	ĝ	≥	>

Внимание на лексическое значение слова.

П	&	*	О	#	±	Д	î	^	→
Ω	Р	#	Е	☺	€	×	М	∩	□
∞	А	Ω	£	Σ	Т	Ј	ĝ	≥	Ь

- Поставьте вопрос к словам. Обратите внимание на то, к какой части речи они относятся.

- Какой вывод можно сделать?

2. Дифференциация приставок *по-*, *под-* в словах (синтез слов).

- Мы учились выделять и различать приставки в словах. Теперь я предлагаю вам, используя приставки *по-* или *под-* с опорой на картинку, самим составить слова, которые отвечают на вопрос Кто? или Что? Какая часть речи?

Картинки: окно, солнце, друзья, берёза, граница, путь.

3. Физкультминутка.

«**Выполни инструкцию**».

Руки вверх; в стороны; на плечи; левая рука вперёд, правая на пояс; правая рука в сторону, левая на затылок; правая рука к левому уху, а левая рука вниз и т.д.

3. Дифференциация приставок *по-*, *под-* на уровне словосочетания, предложения.

Задание «**Поставь точку**».

1) - Закончите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из предыдущего задания, используя, если это необходимо, предлоги (устно).

- В лесу грибник набрал полную корзину _____.
- Глиняный цветочный горшок стоит (...)
_____.
- Во время соревнований девочки переживали (...) _____.
- Рубежи нашей Родины находятся под охраной _____.
- Во время поездки мы познакомились (...)
_____.

- Слово *подарок* образовано от слова *дар*. Корень *дар* значит приставка *по-*.

- У слова *подосиновик* однокоренное слово *осина*. Корень *осин*, значит приставка *под-*.

- *Подыграть*. Образовано от однокоренного слова *игра*. Корень *ыгр - игр* (чередование гласных букв), следовательно приставка *под-*.

- Синоним слова «поспать».

- *Поддремать*. Образовано от однокоренного слова *дремать, дремота*, значит корень *дрем*, приставка *по-*.

- Имена прилагательные, имена существительные, глаголы.

- Слова с приставками могут относиться к разным частям речи.

- Имена существительные.

- Подоконник, подсолнух, подруги, подберёзовик, пограничник, попугайчик

- подберёзовиков

- на подоконнике

- за подруг

- пограничников

- с попугайчиком

<ul style="list-style-type: none"> • Недалеко от дороги раскинулось огромное поле _____. <p>2) - Составьте словосочетания, используя слова из первого задания, образуя от имён существительных левого столбика имена прилагательные. Можно воспользоваться приставками.</p> <p>- Вставьте в предложения подходящие по смыслу словосочетания и предлоги, найдите слова с приставками, выделите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (...) время летних каникул дети отправились (...) _____. • Чтобы перейти (...) дорогу, мы воспользовались _____. • (...) решении сложных задач необходимо применять _____. 	<ul style="list-style-type: none"> - подсолнухов - шахматный ход; - туристический поход; - научный подход; - поземный переход <ul style="list-style-type: none"> - в туристический поход. - подземным переходом. - научный подход.
III. Этап итоговой рефлексии 5 минут	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогической диагностики достижения целей урока (уточнение поставленной цели, анализ способа её достижения). 2. Рефлексия учащихся (анализ своей работы на уроке, эмоционального состояния, взаимодействия в группах). 3. Организация самооценки результатов. <p>Метод: репродуктивный, продуктивный.</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Какую же сложную учебную задачу мы поставили в начале занятия? - Каким образом шли к достижению поставленной цели? - Какой способ различения приставок мы использовали? - Для чего нам необходимо уметь различать приставки? - В каких целях можно ещё использовать данный способ? - Вам больше понравилось работать в группе или самостоятельно? Почему? 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться различать приставки <i>по-</i> и <i>под-</i>. - Выполняли разные задания: анализировали и составляли слова, словосочетания и предложения. - Подбирали однокоренные слова, выбирали то, от которого образовалось слово, определяли приставку. - Чтобы правильно уметь определять приставку, обозначать её, самим составлять слова при помощи приставок. - Для определения других приставок, не путать их, уметь образовывать слова. - В группе проще, друг другу можно подсказать, обсудить.